

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

г. Тулун
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупненной группы 15.00.00 машиностроение. Дисциплина введена в учебный план за счет часов вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;
- проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;
- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;
- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;
- выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;
- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методологию научного исследования;
- методы научного познания;
- инструменты и методики научного поиска;
- правила оформления результатов исследования;
- формы исследовательской работы;
- методику устного выступления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные работы	
другое	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка сообщений	4
оформление практических работ	12
другое	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования			
Тема 1.1. Цели, задачи и основные формы организации НИРС	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Цели, задачи и основные формы организации учебно-исследовательской деятельности студентов Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.</p>	2	1
Тема 1.2. Виды и характер исследовательских работ	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Различные виды и характер исследовательских работ студентов: опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектно-творческий, их структура.</p>	2	
Тема 1.3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основные компоненты курсовой работы и ВКР: введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, область исследования, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. 2. Проблема, гипотеза, цель, задачи, методы исследования.</p>	2	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Определение области исследования, предмета, объекта, цели, задач исследования по выбранной теме научного поиска. 2. Разработка аппарата исследования по педагогической проблеме (гипотеза).</p>	2 2	
Тема 1.4. Этапы психолого-педагогического	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Этапы исследования их логика .</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Написание введения по выбранной теме исследования.</p>	2 2	

исследования	Самостоятельная работа:		2	3
	1.	Сбор информации по выбранной теме исследования		
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками				
Тема 2.1. Источниковедческая база исследовательской работы	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Источниковедческая база исследовательской работы: библиотеки, музей, архивы (государственные, школьные, частные и др.) Виды источников, их характеристика.		
Тема 2.2. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1.	Работа с библиотечным каталогом и с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения автора в текст работа, цитирование, оформление сносок.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка аппарата исследования по педагогической проблеме (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).	2	
	2.	Правила оформления библиографических ссылок		
	Самостоятельная работа:		2	3
1.	Составление и оформление списка литературы по теме исследования в соответствии с требованиями.	2		
2.	Правила оформления библиографических ссылок.			
Тема 2.3. Средства организации учебно-исследовательской деятельности студентов	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1.	План, тезис, конспект как важное средство организации учебно-исследовательской деятельности.		
	2.	Научные тексты: рецензия, аннотация, статья, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Их специфические особенности и требования к написанию		
	Практические занятия			
	1.	Правила оформления списка литературы	2	
	2.	Составление плана, тезиса, конспекта научной статьи.	2	
Самостоятельная работа:		2		

	1. Составление плана, тезиса, конспекта научной статьи. 2. Аннотирование и рецензирование научной литературы. 3. Представление научной статьи в виде конспекта; на его основе составление тезисов и плана		3
Раздел 3. Методология психолого- педагогического исследования			
Тема 3.1. Методологические основы психолого- педагогического исследования	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики.	2	
	Самостоятельная работа:		
	Составление таблицы «Методы исследования, их классификация»	1	2
Тема 3.2. Методы исследования психолого- педагогических проблем	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. 2. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.	2	
Тема 3.3. Организация и использование различных методов в исследовательско деятельности	Содержание учебного материала:		
	1. Анкетирование. Организация проведения. Тестирование. Классификация тестов. Требования к тестам. Методика использования при диагностике хода результатов учебно-воспитательного процесса.	2	3
	Самостоятельная работа:		
	1. Оформление титульного листа и содержания курсовой работы. 2. Составление защитной речи	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
	Итог	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1.Бережнова Е.В, Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2017.

Дополнительная литература:

1. Самостоятельные исследования обучающихся: метод. рекомендации / сост: С.Н.Юревич, Л.А. Летучева. – Магнитогорск: МаГУ, 2015. – 40.с.

2. Далингер В.А. Самостоятельная деятельность учащихся – основа развивающего обучения //Математика в школе. 2013. №6. С. 17-21.

3. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Под ред. Сальниковой Т.П. М.: Сфера, 2015.

4. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. М.: Академия, 2014. 216 с.

5. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2014. 168 с.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Рус. яз., 1984.

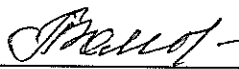
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2013. 272 с.

8. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М.: ДАЕ, 2015. 120 с.

9. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие. СПб.: Михаил Сизов, 2014. 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.obzh.ru/firo/index.html> Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников»
2. <http://moluch.ru/archive/43/5286/> Научный журнал «Молодой ученый»
3. <https://ru.wikipedia.org/> Нобелевские лауреаты из России
4. <http://www.niign.ru/> НИИ ГН при Правительстве
5. <http://diss.rsl.ru/> Библиотека диссертаций
6. <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm> Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках
7. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
8. Доступ к электронной библиотеке ([http://academia – moscow.ru/](http://academia-moscow.ru/))

Заведующая библиотекой  Громова Л.А.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> -формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования; - проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения; - искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы; - выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; - выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре; - вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов. 	<p>Отчет по проделанной работе, защита домашней работы, оценка выполнения практического задания</p> <p>выполнение практических работ, защита исследовательских или проектных работ, зачет</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - методологию научного исследования; - методы научного познания; - инструменты и методики научного поиска; - правила оформления результатов исследования; - формы исследовательской работы; - методику устного выступления. 	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Защита исследовательской работы</p>